

情感 · 道德 · 素质教育

◆文 / 朱小蔓

从20世纪70年代开始,我就一直在思考一个问题,即个体品德形成虽然需要社会环境、舆论、规则、法律等外部力量的支持,但究竟是什么东西在人的内心持续、内发、内控地生长、壮大着品性,从而使一个人成为善人、好人、有德之人呢?至今我对这个问题已经想了三十多年。这也是我一辈子要学的东西。

品德是人的素质的核心和基石。如果把人的素质比作一个球形结构的话,那么品德便处在球心位置,它不是素质的全部,但却可以支架性地统摄全部素质。德、才两种素质类型在现实生活中是客观存在的。教育不应当培养无才无德的人,也不应该培养有才无德的人,而应当培养适应知识社会需要的,才识、人品兼备的人。党的教育方针要求培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义劳动者和接班人,新修订的我国《义务教育法》以法律形式明确要求各级各类学校实施素质教育。当然,不能要求所有学生在所有方面都发展到最优,因为每个人是独特的,不仅在素质发展总体水平上存在差异,而且人的素质结构的内在元素组合、镶嵌及

呈现方式也存在差异。同时,校际间、区域与区域间也存在差异。为保障素质教育的实施,政府下决心增加义务教育的公共财政投入,决定开始实行免费义务教育,同时,大力扶持薄弱地区、薄弱学校,促进义务教育在区域内和校际间的均衡发展。为建设和谐社会,中央和政府正致力于改善制度和舆论环境,提倡良好的社会风气,并对荣耻、善恶提出明确的、基本的价值标准。客观地说,道德教育的环境正在逐渐好转。但所有外在的纪律、要求、舆论、榜样乃至法律都是从外部对人提出的要求,它并不能最终保证教育要培养自主发展的生命个体的问题。诚然,个体成长需要外部力量,社会要为个体成长创造公



朱小蔓,国家督学,联合国教科文国际农村教育研究与培训中心主任,北京师范大学教授、博士生导师,俄罗斯教育科学院外籍院士。主要研究方向为教育哲学、道德教育哲学、情感发展与教育、教师教育。目前主持多项国家级及中外合作项目,专著、合著和主编三十余部学术著作,发表论文百余篇。现还任南京师范大学教育科学学院教授,北京大学、中山大学、浙江大学、东南大学等校兼职教授,同时兼任中国教育学会副会长、中国地方教育史志研究会会长、中国教育发展战略学会副会长等。

正的、关爱的、奖惩分明的制度，这是一条自上而下、由外而内的支持道德生长的途径。但仅依靠这一线路是不够的，人的发展还需要一种自下而上、由内而外的方式，即由人自身逐渐生长发育情感的方式。情感对于人的发展而言是一种基模性的质料，它与生俱来，不断发育成为支持德、智、体、美诸方面素质发展的基础性、内质性材料。

1998年，我在美国夏威夷参加一个国际研讨会，那次会议的专家讲坛，一天为美国日，一天为日本日，一天为中国日，我作为中国日的主讲者事先并不知道其他两国专家的报告主题，带去题为“中国中小学情感性素质教育的理念及实践模式”的报告。日本专家报告如何通过营养、保健、卫生保护和开发大脑，包括教会小学生借助不断咬合牙齿促使大脑分泌荷尔蒙激素，以促进儿童智力和情感发展。美国加州大学的教授则从神经生理学和脑科学角度介绍了神经元活动如何影响情绪发展、情绪又如何发育成为良好情感的机制。没想到我们三个人竟然异曲同工，不约而同地认定并强调情感发展对于人的全面和谐发展所具有的基础性作用。据那位美国专家介绍，根据一项跟踪研究发现，母亲怀孕后两个月开始，如果父亲坚持每周对胎儿说两次话，胎儿出生后会表现出比其他婴孩更愿意与人亲近的倾向，这为一个人的社会性发展创造了最重要的生理条件。我们还知道，孩子出生后3个月出现社会性微笑，8个月产生分离焦虑，1.5~2.5岁出现秩序感、格局感的敏感期，等等。情感对人的发展到底有哪些作用呢？第一，人在早期比较原始、自然的情感与生俱来。情感发展伴随人的一生直到死亡。其发生比语言早，而消退一般要比语言晚。伴随着比较强烈生理活动的反应，例如：心跳加快、血压升高等，我们多称之为情绪。情绪、情感的力量强大，既可以发挥正向作用也可以产生负向作用，因此我们应该支持情感的正向性功能发展，抑制其负向性功能发展。第二，在生命早期，如果有恰当的情感应答关系，儿童的正当情感需求得以顺畅表达，这种顺畅的情感经验带来的安全感、自我悦纳感和惬意感，对于人形成诚实、善良、宽容、敦厚的品质是至关重要的心理基础。第三，人与人的交往过程其实是借助情感来确定其选择方向的。即人会本能地去接近、趋向所喜爱的东西，逃离、规避不喜爱的东西。道德价值观有方向性，我们进行价值观教育，表明我们并不是持价值中立的立场，而是认为有一些价值观是值得让孩子们学习、理解、掌握的。我们认为，有必要让孩子遵从的东西可以在儿童早期及一生中通过情感上的好恶、适应而自然地接近和趋向，引导、控制这种趋向对孩子来说是极其自然的，并且，越是自然状态下学习、掌握的东西，越加牢固、越不需要意志的特别控制。第四，情感发动所引发的全身性神经系统工作以及所携带的荷尔蒙能量，是推动人定向行动的内在动力。有了以情感为基础的内在定向和动力系统，便能从个体内部监控、指挥人的行为。如果这一情感活动总能与认知活动相互支持，那便能从内部保障一个人持续、自主地发展。第五，情绪、情感具有放大和强化作用。任何一种表达，如果带有浓厚的情绪和情感色彩，其带来的结果效应就可能被放大。情绪、情感具有相互感染、分享等特点，起着自我激励与激励他人的作用，也起着人际间相互依存、承认的作用。其激扬生命、凝聚群体的作用，实在不能低估。

如何使不断出现的情感状态，向着良好的方向，逐步形成支持多类身心素质的情感品质呢？最基本的条件是，个体生命要处在基本的人道主义关系中，要有一个好的人际情感应答关系。当孩子进行情绪表达时，如果成人作出不恰当的回，孩子就会作出退缩反应，这将对以后的教养造成困难。在我看来，比较好的情感应答有五种：第一，关爱和呵护，可以使孩子产生安全感、依恋感、自我接纳等惬意情感。第二，肯定和鼓励，有助于培养孩子敢于冒险、大胆、坚持、不怕失败的品质。第三，期待和信任，帮助孩子形成自尊、自立、自强、自律的品质。第四，严谨和严格。积极的情感应答并不是一味地宽松、迁就，而要给孩子锻炼延迟满足的机会、耐心细致地做事机会、体验把事情做得卓越的机会以及忍受挫折的机会。常有人误以为愉快教育、宽松教育只是那些表层的感官快乐，其实还包括经过艰苦劳动后获得的愉快。第五，容忍和宽容。父母和教师要能宽容孩子的某些错误，做到宽严得当。

积极情感的培养需要用一些方法。第一，要通过亲身感受和体验发展情感品质。人的情感不可能通过服从命令而产生，必须经过亲自经历，自己产生感受直至深刻的体验。第二，可以通过认知的发展培

养情感品质。我们提出“情感性素质教育”并不意味着素质教育只能从情感入手。素质教育的模式有多种，情感性素质教育只是强调和凸显情感与道德、与素质的关系，褒扬情感的积极作用，丝毫不贬低认知的价值。而且，有很多情感的出现是认知工作之后的结果，因而完全不能忽略儿童的认知发展。如果一个孩子认知发展不好，词汇量过少，思维表层化，那么，他的情感分化就会不细腻而粗糙，很难用细致的语词表达细微的情感，无法体会深刻的情感，很难实现情感的独特化和个性化。所以应当充分发展儿童的认知，通过数学发展逻辑能力，通过物理等学科发展理论思维和操作能力，通过学习历史获得历史感，通过语文积聚词汇、描述细节、把握人物内心。我们重视和加强德育，一定不能把德育与智育分割开，应当强调智德统一，充分利用各门学科，发展孩子的认知，当然也要利用不同学科培养孩子的情感与道德品质，从而提升德育质量。我们相信，只要教师爱岗敬业，观念正确，方法得当，素质教育在学校里的落实是有希望的。教师应当多考虑如何使孩子喜欢学习，从学习中获得乐趣和自我价值感，从与其他孩子共同学习中获得合作的快乐感和分享友谊的幸福。第三，要有行动。现在孩子承担角色的机会非常少。对孩子来说，学校教育固然是重要的，但这种教育有缺陷，有许多社会性的经验需要在课堂之外的活动中获得。因此，我国新一轮的课程改革增加了研究型学习、综合活动课程等，就是要通过活动扩展学生的社会性认知、增长社会性经验，因为人的道德成长就是在社会经验扩展之后对处理生活中各种关系难题有所领悟的反映。说到底，道德的挑战就是在生活关系中对难题及挑战的应对，由行动获得经验，又不断地把经验内化、重组，进而形成德性。

个体的情感是对外部环境、氛围的反应，情感的培养依赖外部环境、氛围的改变。为了形成人道主义关系和积极的情感应答氛围和环境，人们需要建立社会公正制度，需要有好的学校制度包括好的学校管理。中国地域广大，需要以学校为本建立一套适合本地、本校学生特点、教师特点和文化特点的管理制度，用好的制度激励教师，建立起学校与政府之间，学校与社区之间的良好互动与联系。这样的制度需要民主地制定程序，需要校长、教师和学生的自我承诺，从而形成学校的共同愿景。在学校，校长和教师首先应是情绪饱满、情感丰富而敏感度高的人，是人格积极、好学向上的人，是追求个人精神世界充盈的人。这样的教师才能感染、鼓舞学生，才能走进学生的心灵，才能培养学生积极的情感态度。教育的途径和方式多种多样，教育的时机可能瞬息发生。做一个有心的教师，做一个积极的教师，更多地去关注和发展那些学习有困难、情感上需要援助的学生，让孩子在情感上得到公正对待，以体现教育之公正，这也正是给渴望发展的教师自我成长的机会和挑战。

我最近读了美国作者丹尼尔·平克著的《全新思维》一书。这本书向我们展示了引领未来的六种基本能力——设计感、故事感、交响能力、共情能力、娱乐感、探寻意义。作者认为，这些是信息时代常常被忽略的能力。他运用了人类对脑及神经活动的认识和积极心理学的研究成果，更重要的是他能面对人类生活方式的真实变化和切近需要。我想：也许他过分夸大了上述几种归属于情感范畴的能力，而且关注点在个人功用的层面。而我们讨论情感发展，由于有中国传统文化的影响，往往更侧重其对道德和全人素质的支持作用。不过，虽然旨趣及侧重点不尽相同，但他们的研究仍然令我鼓舞，增加我对情感这一研究领域具有广阔前景的信心。我会一如既往地继续从人的情感发展入手研究德育何以改善、素质教育如何落实。我相信，教育所做的一切都旨在支持人成长，支持人从内心获得生活的意义、生命的尊严，从而保有友善他人、建设社会的激情和信心。情感，以及生活中的情感体验给予人的特殊而微妙的作用是事件性、积淀性和过程性的，无法追求短期外显性的效果和整体性变化，因此致力于情感教育需要耐心。也正因为这个重要特征，我们才敢说，不触及和开发人的情感资源就很难有真正的德育、真正的素质教育。

责任编辑 / 赵 煦